**Formulier Domeinspecifiek Leerresultatenkader: BA-opleiding.**

**Opleiding:** Bachelor in het sociaal werk

**Niveau:**

* Vlaamse Kwalificatiestructuur BA, niveau 6
* Codex Hoger Onderwijs BA
* Europese Hoger Onderwijs Ruimte (Dublin) 1e cyclus
* Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang leren 6

**De opleiding wordt aangeboden aan volgende instellingen:**

Arteveldehogeschool Gent

Hogeschool Gent

Hogeschool PXL

Hogeschool Vives Zuid

Hogeschool West-Vlaanderen

Karel de Grote Hogeschool

UC Leuven

**Vertegenwoordigers van de opleidingen in de taakgroep:**

Hier worden de VOSW-leden ingevuld

**Vertegenwoordigers van de opleiding in de overleggroep:**

Kan u hier vermelden of er leerresultatenkaders van verwante opleidingen meegenomen zijn in de oefening (bv. orthopedagogie) of voorgelegd aan collega’s van verwante opleidingen?

**Aftoetsing bij de stakeholders:** toetsingscommissie 4 juni 2014 [zie bijlage]

**Procesbegeleider VLIR – VLHORA:** Isabelle Melis

**Tewerkstellingsprofiel van de opleiding,**

**met opgave van regelgeving beroepsuitoefening indien van toepassing:**

nog navragen bij I. Melis

**Vervolgopleidingen:**

Rechtsreeks:

Mits schakelprogramma: Master in het sociaal werk

**Bronnen**: vult u hier aan, indien nodig?

* Domeinspecifiek referentiekader Visitatie:
* Associatiebreed profiel:
* Opleidingsprofiel:

Hogeschool Vives Zuid

Hogeschool Thomas More Kempen

Hogeschool West-Vlaanderen

AP Hogeschool Antwerpen

Hogeschool Gent

Hogeschool PXL

Erasmushogeschool Brussel

Arteveldehogeschool Gent

UC Leuven

Hogeschool Odissee

Karel de Grote Hogeschool

* Referentiekaders van opleidingen uit Franse Gemeenschap of buitenland:
* Andere internationale referentiekaders:
	+ Dublin Descriptoren
	+ Europees Kwalificatiekader voor Levenslang Leren
* Brondocumenten onderschreven door het werkveld: Vlaams Referentiekader Opleidingen SW (°2009)”
* Regelgeving beroepsuitoefening:

Domeinspecifieke leerresultaten van de opleiding:

Deze DLR-SW dient voor een goed begrip samen te worden gelezen met het “Vlaams Referentiekader Opleidingen SW (°2009)”

1. De PBa sociaal werk hanteert de mensenrechten en sociale rechtvaardigheid als maatstaven en perspectief voor zijn handelen. Hij kan zijn handelen verantwoorden aan de hand van een (beroeps)ethisch discours. Hij is zich daarbij steeds bewust van zijn positie.

**Contact leggen en oriënteren**

2. De PBa sociaal werk legt en onderhoudt authentieke contacten en realiseert een professionele relatie met belanghebbenden in hun sociale context.

3. De PBa sociaal werk hanteert verbale en non-verbale communicatie- en interactievormen, aangepast aan de aard van de sociaal-agogische processen.

4. De PBa sociaal werk maakt een inschatting door in dialoog te treden met de belanghebbenden, inzicht te ontwikkelen in hun functioneren (als individu/groep, in relatie tot anderen en in de maatschappelijke context) en een breed geheel van bronnen te consulteren en te interpreteren.

**Stimuleren tot zelfontwikkeling**

5. De PBa sociaal werk onderzoekt de mogelijkheden van de belanghebbenden (als individu/groep, in relatie tot anderen en in de maatschappelijke interculturele context), met het oog op een systematische en systemische benadering van de situatie.

6.De PBa sociaal werk stimuleert en ondersteunt de belanghebbenden bij het (h)erkennen en aanpakken van noden en verwachtingen en bij het ontwikkelen van talenten, rekening houdend met de draagkracht van alle betrokkenen.

**Sociaal-agogische expertise inbrengen**

7. De PBa sociaal werk informeert de belanghebbenden over relevante regelgeving en gidst hen naar geschikte organisaties, diensten en initiatieven.

8. De PBa sociaal werk ontwerpt en begeleidt sociaal- agogische processen, ook in niet-vertrouwde, complexe situaties. Hij wendt hiervoor zijn kennis, methodische vaardigheden en relevante onderzoeksresultaten op een effectieve en innovatieve wijze aan.

**Vermaatschappelijken**

9. De PBa sociaal werk neemt een signaalfunctie op en zet stappen om verandering op gang te brengen. Hiertoe analyseert hij kritisch maatschappelijke en internationale ontwikkelingen en uitdagingen en duidt deze aan de hand van relevante kennis, bronnen en onderzoeksresultaten.

10. De PBa sociaal werk helpt de belanghebbenden verbinden met de samenleving en omgekeerd.

11. De PBa sociaal werk gaat actief op zoek naar en stimuleert de vorming van netwerken en krachtige verbanden om duurzaam en inclusief samenleven te bevorderen, met respect voor ecologische grenzen.

**Professioneel werken en ontwikkelen**

12. De PBa sociaal werk handelt autonoom, in dialoog met de belanghebbenden, interdisciplinair en multidisciplinair met andere professionals in een netwerk van organisaties.

13. De PBa sociaal werk werkt op een constructief- kritische manier samen in een team en de organisatie. Hij denkt actief mee na over beleid, doelstellingen en beheer van de organisatie, levert een bijdrage aan de uitvoering ervan en neemt daarvoor de verantwoordelijkheid op.

14. De PBa sociaal werk reflecteert over zijn functioneren en werkt aan zijn verdere professionalisering in een (inter)nationale beroepscontext, met oog voor zelfzorg.

15. De PBa sociaal werk draagt actief bij tot kennis- en expertise-uitwisseling, praktijkonderzoek en kwaliteitsontwikkeling in het sociaal werk.

**Aftoetsing van het domeinspecifieke leerresultatenkader aan de Vlaamse regelgeving m.b.t. kwalificaties:**

Legende:

+: Het leerresultaat is een domeinspecifieke concretisering van de in de Vlaamse Kwalificatiestructuur generiek omschreven descriptor.

Art. 6, §1 decreet 30.04.2009 betreffende de Vlaamse Kwalificatiestructuur: Bachelor

|  |  |
| --- | --- |
| LO | Descriptoren VKS 6 |
| kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren | complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten | relevante gegevens verzamelen en interpreteren en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen | handelen in complexe en gespecialiseerde contexten | functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief | medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 1 | + | + |  | + | + | + |
| 2 | + | + |  | + | + | + |
| 3 |  | + |  | + | + | + |
|  4 | + | + |  | + | + |  |
| 5 |  | + |  | + | + |  |
| 6 |  |  | + | + | + |  |
| 7 | + |  |  | + | + |  |
| 8 | + | + | + | + | + |  |
| 9 | + | + | + | + | + |  |
| 10 | + | + |  | + | + |  |
| 11 |  | + |  | + | + | + |
| 12 |  |  |  | + | + | + |
| 13 |  | + | + | + | + | + |
| 14 |  |  |  | + | + | + |
| 15 |  | + |  | + | + | + |

VLIR – VLHORA afspraken bij het invullen van bovenstaande matrix:

* kolom 1: kennis en inzicht;
* kolommen 2, 3 en 4: vaardigheden. Vaardigheden gelinkt aan onderzoek (2) of gekoppeld aan een concrete context of praktijk (4), met focus op methodieken (3);
* kolom 5: ruimte interpretatie van autonomie. De mate van autonomie blijkt niet alleen uit expliciete omschrijvingen als “autonomie”, “zelfstandig” maar ook uit het gedragsniveau van de werkwoorden. Volledige autonomie kan samengaan met goed omlijnde verantwoordelijkheid;
* kolom 6: ruimte interpretatie van verantwoordelijkheid: leidinggeven, reflectie op maatschappelijke en levensbeschouwelijke vraagstukken, respect voor deontologie, attitudes.

**Aftoetsing van het domeinspecifieke leerresultatenkader aan de regelgeving betreffende de uitoefening van het beroep:** niet van toepassing

**Bijlage bij het Formulier: Verslag toetsingsgroep**